



Fiche d'information – 28.09.2023

Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport

Une évaluation dans la perspective de la
transition vers la formation professionnelle

À l'attention de la Fondation IdéeSport

Impressum

Citations

Auteur : Ecoplan
Titre : Le Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport
Sous-titre : Une évaluation dans la perspective de la transition vers la formation professionnelle.
Fiche d'information
Mandant : Fondation IdéeSport
Lieu : Berne
Date : 28.09.2023

Équipe de projet Ecoplan

Chef de projet : Simon Endes (endes@ecoplan.ch)

Collaboratrices scientifiques : Renata Josi, Sarina Steinmann

Équipe de développement IdéeSport

Beatrice Hodel, Karin Moser, Jana Köpfl, Alexandre Cudré-Mauroux, Claude Knöpfel, Bettina Heim

Rapport d'évaluation

Ecoplan (2023). Ecoplan. Le programme Coaches de la Fondation IdéeSport — Une évaluation dans la perspective de la transition vers la formation professionnelle. Disponible à l'adresse https://www.ecoplan.ch/download/icp_sb_de.pdf

Copyright de l'image de couverture

Copyright « IdéeSport/Christian Jaeggi »

Le rapport reflète le point de vue de l'équipe de projet, qui ne correspond pas nécessairement à celui du mandant ou du comité de suivi.

ECOPLAN AG

Recherche et conseil
en économie et politique

www.ecoplan.ch

Monbijoustrasse 14
CH - 3011 Berne
Tél +41 31 356 61 61
bern@ecoplan.ch

Dätwylerstrasse 25
CH - 6460 Altdorf
Tel +41 41 870 90 60
altdorf@ecoplan.ch

En bref : principales conclusions de l'évaluation du Programme Coaches de la Fondation IdéeSport

IdéeSport forme des adolescent·e·s et jeunes adultes âgé·e·s de 13 à 25 ans à différents niveaux de fonction dans le cadre du **Programme Coaches** (formation de base et continue). Les jeunes prennent la responsabilité des activités des différents programmes et projets de la Fondation, dans les salles de sport et en-dehors, organisant et réalisant ces activités.

Les principales conclusions tirées de l'évaluation du Programme Coaches au regard de la transition vers la formation professionnelle sont les suivantes :

- Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport offre aux jeunes la possibilité de développer et d'utiliser diverses **compétences essentielles** dans un **environnement axé sur la pratique**.
- Le Programme Coaches contribue à promouvoir chez les jeunes des **compétences essentielles aux niveaux personnel, social, méthodologique et organisationnel**, qui sont également **utiles pour réussir sa transition vers la formation professionnelle**.
- Le Programme Coaches renforce en outre la **résilience personnelle**, en cela qu'il offre aux jeunes un lieu d'apprentissage et d'expérience extrascolaire.
- Le Programme Coaches peut donc être considéré comme un complément pratique aux **compétences transversales** qui figurent dans le plan d'études Lehrplan 21 / Plan d'étude romand.

Table des matières

1	Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport.....	4
2	Méthodologie de l'évaluation.....	4
3	Résultats choisis	5
3.1	Renforcement de compétences pour la transition vers la formation professionnelle.....	5
3.2	Grande utilité de l'activité de coach pour la transition vers la formation professionnelle.....	6
3.3	Très bonne évaluation des modules de cours du Programme Coaches	7
4	Conclusions et potentiel de développement.....	8
4.1	Conclusion	8
4.2	Facteurs de réussite du Programme Coaches	9
4.3	Potentiel de développement	10
	Bibliographie	12

1 Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport

La Fondation IdéeSport s'engage dans toute la Suisse dans le domaine de l'**encouragement de l'enfance et la jeunesse**. Elle utilise le mouvement et le sport comme outils de promotion de la santé, de l'égalité des chances et de l'intégration sociale. Dans le cadre du **Programme Coaches**, IdéeSport forme des adolescent·e·s et jeunes adultes âgé·e·s de 13 à 25 ans (formation de base et continue) à différents niveaux de fonction (juniorcoach, juniorseniorcoach et seniorcoach)¹. Les jeunes prennent la responsabilité des activités des différents programmes et projets de la fondation, dans les salles de sport et en-dehors, organisant et réalisant ces activités.

Le Programme Coaches fait l'objet d'une auto-évaluation interne. En 2022/2023, une évaluation externe (étude d'impact plus large) a également été conduite afin d'**examiner l'utilité du programme et de l'activité de coach pour réussir l'entrée dans la vie professionnelle (transition vers l'apprentissage ou l'école postobligatoire)**. Cette évaluation a été conduite par le bureau de recherche et de conseil Ecoplan.

2 Méthodologie de l'évaluation

Différentes **méthodes** et **différents groupes cibles** ont été retenus afin d'examiner le Programme Coaches de la saison 2022/2023 selon **plusieurs perspectives** pour les différents niveaux d'impact.

Les méthodes retenues comprennent des sondages écrits et des discussions de groupes de travail, ainsi qu'une analyse détaillée de documents et de données secondaires comportant des parties quantitative et qualitative.

Les groupes cibles de l'évaluation étaient les suivants :

- Adolescent·e·s et jeunes adultes qui participent au Programme Coaches et aux programmes d'IdéeSport en tant que coaches dans différentes fonctions.
- Des conseillères et conseillers en orientation professionnelle et de carrière ainsi que des spécialistes issus des organisations partenaires d'IdéeSport.
- Des formatrices et formateurs, chef·fe·s de projets et chargé·e·s de projet d'IdéeSport.

¹ Ces concepts seront regroupés sous le terme de « coaches » dans la suite de ce texte, sauf précision contraire.

3 Résultats choisis

3.1 Renforcement de compétences pour la transition vers la formation professionnelle

Selon les coaches et les chef-fe-s de projet sondé-e-s par écrit, le Programme Coaches et l'activités de coach ou de chef-fe de projet soutiennent le développement de nombre de compétences liées à une entrée dans la vie professionnelle réussie. Les compétences les plus nommées dans toutes les régions linguistiques, avec des différences de priorisation, sont les suivantes :

- Travail d'équipe/collaboration (mentionné par 62 % des personnes interrogées, moyenne de toutes les fonctions)
- Communication (53 %)
- Sens des responsabilités (51 %) et recherche de solutions/orientation solution (50 %) en tant qu'éléments de l'auto-efficacité, une compétence décrite dans la littérature comme importante pour réussir la transition de l'école obligatoire à la suite de son parcours professionnel ou scolaire.

Figure 1: Programme Coaches : compétences développées au regard de la transition vers la formation professionnelle.



Les compétences qui présentent le plus de potentiel d'amélioration sont les suivantes :

- Sensibilisation aux questions de santé (14 %). Ceci confirme les résultats du travail de bachelor de D. Portmann (2020) : les coaches et chef-fe-s de projet interrogé-e-s rapportent que cette compétence est la moins renforcée par le Programme Coaches.
- Capacité à accepter de l'aide (19 %) et tolérance (21 %).
- Chez les juniorcoaches, s'ajoute la capacité à donner du feedback (16 %) et à coacher les autres coaches (10 %), bien que ce dernier point ne fasse pas partie de leurs tâches.

Les résultats des discussions de groupe avec les coaches et les spécialistes complètent ceux du sondage écrit des coaches et chef-fe-s de projet pour donner une vue d'ensemble plus complète des impacts perçus du Programme Coaches et de l'activité de coach.

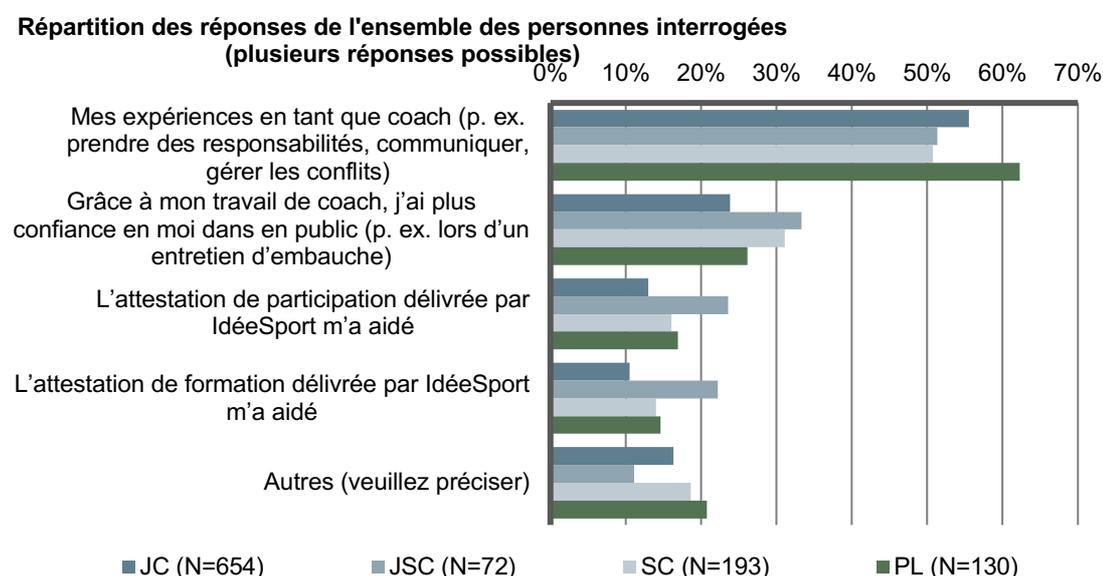
Selon les conseillères et conseillers en orientation professionnelle et de carrière interrogé-e-s, l'activité exercée par les adolescent-e-s au sein d'IdéeSport et du Programme Coaches, y compris les offres de formation de base et de formation continue, forme une **activité de loisir très riche de sens**. Les personnes interrogées y voient un terrain d'apprentissage extrascolaire qui offre aux jeunes la possibilité de renforcer des traits de personnalité et des compétences (les compétences dites essentielles) qui sont très utiles dans la transition de l'école vers la vie professionnelle, la suite de la formation ou l'école postobligatoire. Selon ces spécialistes, IdéeSport apporte une valeur ajoutée en offrant aux jeunes la possibilité de se faire des expériences extrascolaires et d'éprouver leur champ de compétence. Ceci est particulièrement vrai pour les jeunes qui montrent des **retards de développement par rapport aux jeunes de leur âge** ou qui sont moins avancés dans leur développement, que ce soit au niveau personnel ou en raison de leur environnement social, ainsi que pour les **jeunes issus d'un contexte migratoire**.

3.2 Grande utilité de l'activité de coach pour la transition vers la formation professionnelle

Environ trois quarts des coaches et des chef-fe-s de projet ont indiqué que **l'activité de coach ou de chef-fe de projet** leur avait été ou leur était utile pour la recherche d'une place d'apprentissage/la recherche d'un emploi/la transition vers la formation postobligatoire. Cela est d'autant plus le cas pour les coaches et les chef-fe-s de projet des programmes EverFresh et MiniMove (84/83 %), et s'observe dans une moindre mesure pour MidnightSports (66 %). En outre, les chef-fe-s de projet étaient ici plus souvent d'accord (84 %) que les seniorcoaches et les juniorcoaches (66 %/72 %).

Du point de vue des coaches et des chef-fe-s de projet interrogé-e-s, ce sont surtout les **expériences en tant que coach dans les salles** qui ont été utiles (plus de 50 % de mentions parmi toutes les personnes interrogées, cf. Figure 2). Pour un quart à un tiers d'entre eux, l'activité de coach a été utile **pour se présenter grâce au gain de confiance en soi** qu'elle a occasionné. En outre, pour une partie des personnes interrogées (env. 10-20 %), les **attestations de participation et de formation** ont également aidé.

Figure 2 : Critères utiles de l'activité de coach/chef-fe de projet pour la recherche de place d'apprentissage ou d'emploi/la transition vers la formation postobligatoire



Source : Enquête auprès des coaches, saison 2022/2023. Question : Quels éléments t'ont été utiles dans la recherche d'une place d'apprentissage/la recherche d'un emploi/la transition vers une formation postobligatoire ? (plusieurs réponses possibles). JC-Juniorcoach, JSC-Juniorseniorcoach, SC-Seniorcoach, CP- Chef-fe·s de projet.

3.3 Très bonne évaluation des modules de cours du Programme Coaches

La mise en œuvre du Programme Coaches fonctionne

La mise en œuvre du Programme Coaches ainsi que des autres programmes d'IdéeSport est actuellement bien couverte par son personnel : des taux d'occupation fixes sont dédiés à la direction nationale des programmes ainsi qu'à la coordination des salles par les chargé·e·s de projet.

Le Programme Coaches bénéficie actuellement de financements suffisants, en l'occurrence d'un mélange composé de contributions des partenaires locaux du projet (communes), de la Confédération (OFAS) et de contributions de différents donateurs et différentes donatrices, ainsi que de fondations donatrices. Au titre de nos partenaires importants figure la Fondation Beisheim, qui apporte un soutien considérable au Programme Coaches depuis 2015. Pour la mesure de l'efficacité du Programme Coaches, la Fondation Minerva est également devenue un nouveau partenaire d'importance.

L'analyse des documents et en particulier des concepts, ainsi que les entretiens menés avec des spécialistes d'IdéeSport et des spécialistes externes permettent de conclure que la mise en œuvre du Programme Coaches et les **processus et l'organisation sous-jacents fonctionnent très bien.**

L'offre de formation de base et continue complète à plusieurs niveaux (cf. rapport d'évaluation²) d'IdéeSport et portant sur différents thèmes techniques et didactiques/pédagogiques est essentielle pour offrir aux coaches un soutien ciblé dans le travail exigeant et stimulant qu'elles et ils effectuent dans les salles.

Appréciation globalement positive des formations d'équipe et des formations journalières

Les formations d'équipe ont été **jugées très positives**, globalement et selon la région linguistique et la fonction des coaches et des chef-fe-s de projet (91 % d'approbation au total correspondant aux valeurs 4 et 5 sur une échelle de Likert à 5 points), avec les taux d'approbation les plus élevés chez les chef-fe-s de projet (99 % d'évaluation 4 ou 5).

La **pertinence des thèmes et des contenus** des formations d'équipe et des formations journalières pour les équipes et pour la pratique a été estimée très élevée pour l'ensemble des personnes interrogées et selon les régions linguistiques et les fonctions. Cela découle de l'évaluation positive de **l'importance des thèmes abordés pour l'équipe** (93 % (très) satisfaisant) et de **l'applicabilité dans le projet** (92 % (très) satisfaisant).

Du point de vue des coaches et des chef-fe-s de projet interrogé-e-s, le contenu des formations d'équipe et des formations journalières les a fait progresser personnellement.

Dans l'ensemble, les coaches et les chef-fe-s de projet considèrent que les formations d'équipe et les formations journalières sont organisées de manière très attrayante : elles offrent suffisamment de temps pour les échanges et sont variées et passionnantes (respectivement 89 % d'approbation). Cela va de pair avec une évaluation très positive des formatrices et formateurs en ce qui concerne la transmission compréhensible du contenu des cours (97 % d'approbation) ainsi que la prise en compte des besoins des participant-e-s (95 % d'approbation).

4 Conclusions et potentiel de développement

4.1 Conclusion

En tant que dispositif de formation de base et continue des jeunes, le Programme Coaches est un **programme au sein des programmes** d'IdéeSport. Il prépare les jeunes coaches à leurs tâches et activités lors de la mise en œuvre des programmes de la Fondation. Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport contribue ainsi à promouvoir chez les jeunes des compétences essentielles aux niveaux personnel, social, méthodologique et organisationnel, qui sont utiles pour réussir son entrée dans la vie professionnelle ou son passage de l'école obligatoire à l'enseignement postobligatoire.

² Ecoplan (2023). Le programme Coaches de la Fondation IdéeSport — Une évaluation dans la perspective de la transition vers la formation professionnelle. Disponible à l'adresse : https://www.ecoplan.ch/download/icp_sb_de.pdf

Les **principales conclusions** de l'évaluation du Programme Coaches en vue de l'entrée dans la vie professionnelle sont les suivantes :

- Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport offre aux jeunes la possibilité de développer et d'appliquer diverses **compétences essentielles** dans un **environnement axé sur la pratique**.
- Le Programme Coaches contribue à promouvoir chez les jeunes des **compétences essentielles aux niveaux personnel, social, méthodologique et organisationnel**, qui sont également **utiles pour réussir sa transition vers la formation professionnelle** (cf. Figure 1).
- Le Programme Coaches renforce en outre la **résilience personnelle**, en cela qu'il offre aux jeunes un lieu d'apprentissage et d'expérience extrascolaire.
- Le Programme Coaches peut donc être considéré comme un complément pratique aux **compétences transversales** qui figurent dans le plan d'études Lehrplan 21 / Plan d'étude romand

Dans l'ensemble, le Programme Coaches offre aux jeunes coaches **un cadre structuré pour se développer du point de vue personnel et de la santé, et pour se préparer au monde du travail ou à la transition vers une école postobligatoire**.

4.2 Facteurs de réussite du Programme Coaches

Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport parvient à soutenir l'entrée des jeunes dans la vie professionnelle ou leur passage de l'école obligatoire à l'école postobligatoire en raison des caractéristiques et des conditions-cadre suivantes (pour davantage de détails, voir le rapport d'évaluation) :

- Le Programme Coaches suit une **approche globale** qui va au-delà des simples compétences professionnelles. Il permet également de développer d'importantes compétences essentielles telles que la communication, le travail en équipe et la capacité à résoudre des problèmes. Les jeunes bénéficient ainsi d'une préparation complète à l'entrée dans la vie professionnelle.
- IdéeSport propose **des formations de base et continues diversifiées**, portant sur des thèmes variés. Celles-ci comprennent des éléments techniques, ainsi que pédagogiques et didactiques. Ainsi, des connaissances mais aussi des compétences variées sont transmises et encouragées.
- **Participation et soutien individuel** : les coaches sont impliqué-e-s dans la planification et la mise en œuvre des activités dans les salles et sont donc des éléments plus actifs des équipes présentes dans les salles.
- **Orientation pratique** : le Programme Coaches offre aux jeunes la possibilité de mettre en pratique les aptitudes et compétences qu'ils ont acquises. Parallèlement, les coaches, en travaillant chez IdéeSport, acquièrent une **première expérience professionnelle**. Les attestations de participation et de formation peuvent être utiles pour l'obtention d'une place d'apprentissage ou, plus généralement, pour une candidature.

- **Continuité et durabilité** : Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport suit une approche à long terme. Il s'agit de les rendre aptes à travailler pour IdéeSport **et de les soutenir à long terme dans leur développement personnel**.

4.3 Potentiel de développement

Outre les facteurs de réussite du Programme Coaches d'IdéeSport, les conclusions de l'évaluation permettent de mettre en évidence des potentiels de développement afin de soutenir encore davantage les jeunes lors de la transition de l'école au travail ou vers le secondaire II. Les potentiels de développement les plus pertinents concernent les éléments suivants (pour davantage de détails, voir le rapport d'évaluation) :

- La **prise de conscience des compétences essentielles transmises** pourrait être développée et la **réflexion individuelle sur ses propres atouts, intérêts et capacités** encouragée. En effet, le Programme Coaches transmet bien plus que le savoir-faire professionnel et les outils pédagogiques, didactiques et organisationnels nécessaires à la mise en œuvre des projets d'IdéeSport. Cette prise de conscience pourrait être couverte par les moyens suivants :
 - une extension des **formations journalières axée sur la réflexion individuelle** au sujet des compétences ;
 - les **formations sur le terrain** au cours desquelles les coaches et les chef-fe-s de projet pourraient réfléchir ensemble à l'activité et au développement personnel des coaches³ ;
 - **des événements spéciaux** dans le cadre de la formation aux compétences essentielles autour de l'activité chez IdéeSport dans le contexte du parcours scolaire/professionnel.
- **Flexibilité et individualisation** : en plus de la prise de conscience des compétences existantes et transmises, le Programme Coaches pourrait répondre encore davantage aux besoins et aux objectifs individuels des jeunes. L'évaluation a également mis en évidence un potentiel en matière de renforcement de la **conscience individuelle de la santé** chez les jeunes, notamment en ce qui concerne la prévention des comportements addictifs⁴. Une conception plus flexible du programme, permettant de tenir compte de la diversité des intérêts, des compétences acquises ou à acquérir et des objectifs de carrière des jeunes, pourrait constituer une amélioration eu égard à l'adéquation avec la suite du parcours professionnel et de formation.
- **Renforcement du réseau** : la Fondation IdéeSport dispose d'un large réseau de partenaires, de mentors et de spécialistes du monde professionnel. Ce réseau pourrait être encore davantage mis au service des jeunes et développé par les partenaires du monde

³ Voir la recommandation d'action de D. Portmann (2020) concernant la formation sur le terrain pour promouvoir la résilience.

⁴ La sensibilisation à la santé fait référence à la conscience et à l'appréciation de l'importance de la santé et du bien-être. Elle se caractérise par l'attention et la responsabilité envers sa propre santé, ainsi que par la motivation à l'entretenir ou à l'améliorer (Rathmann u. a. 2022). Les compétences en matière de santé font référence à la capacité d'une personne à comprendre, évaluer et utiliser des informations sur la santé afin de prendre des décisions éclairées et de gérer efficacement sa santé (Careum o. J.).

professionnel, les mentors et des professionnels tels que les conseillers et conseillères d'orientation. Grâce à un réseau élargi, les jeunes pourraient nouer des contacts précieux, profiter de l'expérience des autres et éventuellement obtenir des opportunités professionnelles concrètes. Les jeunes ont souvent des idées irréalistes concernant leur parcours scolaire et surtout professionnel. L'orientation professionnelle peut apporter une aide très utile dans ce domaine.

- **Orientation professionnelle et soutien lors de la transition** : en lien avec le développement du réseau, le Programme Coaches pourrait être encore plus axé sur l'orientation et la préparation professionnelle des jeunes. Cela pourrait par exemple inclure l'implication de conseillères et conseillers d'orientation ou de spécialistes de différents domaines professionnels afin de donner aux jeunes un aperçu de différents métiers et carrières.
- **Soutien lors de candidatures** : les attestations de participation et de formation ainsi que les expériences en tant que coach s'avèrent très utiles lors d'une candidature. Les spécialistes interrogés recommandent que les jeunes puissent être aidés sur la manière de les intégrer dans un dossier de candidature et lors d'un entretien d'embauche.

Bibliographie

- Careum. o. J. „Gesundheitskompetenz“. Zugegriffen 30. Mai 2023. <https://careum.ch/schwerpunkte/gesundheitskompetenz>.
- Ecoplan (2023). Das CoachProgramm der Stiftung IdéeSport. Evaluation mit Hinblick auf den Übergang zur Berufsausbildung. Evaluationsbericht. Verfügbar unter https://www.ecoplan.ch/download/icp_sb_de.pdf
- Portmann, David (2020). Wirkungsmessung des CoachProgramms (Jugendprojekt) der Stiftung IdéeSport. Bachelorarbeit zuhanden der Hochschule Luzern.
- Rathmann, Katharina, Loriane Zelfl, Anna Kleine, und Kevin Dadaczynski. 2022. „Gesundheitsbewusstsein und Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderung“. *Prävention und Gesundheitsförderung* 17 (1): 59–66. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00828-x>.